МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Самарский государственный технический университет

Лицей СамГТУ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На методическом объединении учителей	Заместитель директора по ВР Лицея СамГТУ	Директор Лицея СамГТУ
Номер протокола 1 от «28» 08 2026г.	Леснева И.А	Васильева Е.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АРХИТЕКТУРНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ САМГТУ

Самара 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12

2.1 Уклад общеобразовательной организации 12

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 25

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 38

3.1 Кадровое обеспечение 38

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 40

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 41

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 42

3.5 Анализ воспитательного процесса 43

Календарный план воспитательной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания архитектурно - технического лицея СамГТУ (далее Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2026 - 2029 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного архитектурно – технического лицея СамГТУ (далее Лицея СамГТУ), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея СамГТУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Лицее СамГТУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее СамГТУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2029 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся Лицея СамГТУ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее СамГТУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее СамГТУ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися Лицея СамГТУ общеобразовательных программ включают:

- сознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее СамГТУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания в Лицее СамГТУ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея СамГТУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания,** основанного на любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующему формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в Лицее СамГТУ.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися Лицея СамГТУ образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствии с ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания,

воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране —

России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательного архитектурно-технического лицея СамГТУ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Лицея СамГТУ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик нашего Лицея и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

Основные вехи истории Лицея СамГТУ:

Дата создания: 2 июля 2004 года в структуре Самарского государственного Архитектурно – строительного университета был создан Архитектурно – строительный лицей.

1 сентября 2017 года переименован в Архитектурно – технический лицей Самарского государственного технического университета

Учредитель образовательной организации: Архитектурно – технический лицей (АТЛ, Лицей) создан на основании решения Ученого Совета Самарского государственного архитектурно – строительного университета (СГАСУ) протокол № 13 от 2 июля 2004 года.

С 1.09.2016 г. СГАСУ был реорганизован в форме присоединения к ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (СамГТУ) в качестве структурного подразделения «Архитектурно-строительного института» (АСИ СамГТУ) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1560.

Архитектурно – технический лицей является образовательным структурным подразделением СамГТУ.

ФИО ректора СамГТУ: Быков Дмитрий Евгеньевич

Юридический адрес СамГТУ: 443100, Приволжский федеральный округ,

Самарская область, г. Самара, ул. Молодогвардейска 244

Директор Лицея СамГТУ: Васильева Елена Владимировна

Местонахождения общеобразовательной организации (Лицея): 443100, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Самара, ул. Молодогвардейская 194, 12 учебный корпус, 6 этаж.

Контактная информация: телефоны: 8(846) 332 05 73,

Адрес электронной почты: satlyceum@list.ru

В 2024 году наш Лицей отпраздновал 20-летие.

В 2029 году Лицей СамГТУ отпразднует 25-летие.

Цель Лицея СамГТУ:

Архитектурно-технический лицей реализует принцип непрерывного образования в системе «Школа—ВУЗ». Содержание и технологии непрерывного образования направлены на подготовку инновационно-ориентированной личности.

В основе программы непрерывного образования «Лицей – Университет» лежат следующие принципы:

- системность образовательного процесса;
- профильная структура образовательных программ;
- компетентностный подход;
- оптимизация аудиторных занятий;
- применение современных образовательных и информационных технологий; и.т.д…

Данная система должна обеспечивать три главных условия:

- преемственность и адаптацию образовательных программ различных уровней общего и профессионального образования;
- высокий уровень качества и эффективность образовательного процесса;
- конкурентоспособность выпускника Лицея СамГТУ.

Наш **Лицей ставит своей целью** обеспечение высокого уровня образования, позволяющего лицеистам получать широкие теоретические знания, навыки

творческого и исследовательского труда, которые способствуют развитию культурной, интеллектуальной личности, способной к самоопределению в современной жизни и имеющей гражданскую позицию в обществе.

Мы помогаем лицеистам разобраться в спектре профессий, определяющих облик XXI века, когда решающее значение приобретает социальная и профессиональная мобильность личности. Прежде всего, речь здесь идет о формировании коммуникативной культуры как важнейшего компонента образования.

Архитектурно-технический лицей ориентируется на работу с обучающимися, окончившими 9 классов общеобразовательных средних школ, прошедшими вступительные испытания и готовыми к активному, творческому процессу обучения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Лицеем основной образовательной и воспитательной программ среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Наиболее значимые (ключевые) традиционные дела, события, мероприятия в Лицее СамГТУ, составляющие основу воспитательной системы:

Ключевые дела представляют собой комплекс различных мероприятий, выполнение долгосрочных проектов:

- долгосрочный проект «Обучение служением» в сотрудничестве с МБУК г. о. Самара «СМИБС» (Библиотека №8);

- ежегодное культурно-эстетическое формирующее мероприятие «Новогодний бал»;

- укрепляющие связь поколений и преемственность мероприятия «Посвящение в лицеисты» и «Последний звонок»;

- выставка самостоятельных творческих работ «ИНФОРМАТ»

- День знаний, День учителя, День науки, День победы, День здоровья, День семьи, День поэзии, День музыки и другие коллективные творческие дела.

Лицейский календарь включает в себя не только

традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив Лицея СамГТУ – идея творчества. Педагоги Лицея уделяют внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с подростками; здесь большая роль принадлежит классному руководителю.

Традиции Лицея сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории страны, Самарского края, стремление приумножать ее славу.

Важным средством воспитания в Лицее СамГТУ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности Лицея, но и придают ему, то особое, неповторимое, что отличает наше учебное заведение от других и тем самым сплачивает коллектив Лицея, обогащая его жизнь.

В нашем Лицее сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Среди мероприятий, призванных разнообразить лицейскую жизнь и дать возможность проявить себя обучающимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие коллективные творческие дела, как

День знаний

У здания Лицея собираются и взрослые, и дети. Торжественная церемония проводится в форме линейки, затем классные руководители проводят тематические классные часы.

Главные на этом празднике – десятиклассники. И очень важно, что вводят их в новый мир старшие товарищи – одиннадцатиклассники. Для них это последняя школьная линейка.

День здоровья

Ежегодно во вторую субботу сентября проводится День здоровья. Этот праздник стал традиционным спортивно-развлекательным мероприятием, в котором принимают участие все лицеисты, родители и учителя.

День учителя

День учителя - праздник всех поколений, благодарных за полученные знания, за воспитание. Это всенародный праздник, он касается каждого человека. В этот день ребята традиционно поздравляют педагогов тематическим концертом.

Посвящение в лицеисты

В последнюю неделю октября наступает очень важный день в жизни наших десятиклассников. Это мероприятие традиционно организовывается и проводится одиннадцатиклассниками. Соблюдаются ритуалы посвящения. Напутственные слова и наказы звучат от администрации Лицея, классных руководителей, учителей, родителей. Десятиклассники проходят символические творческие испытания и показывают творческие номера всем классом. Звучит клятва лицеистов. В самом конце вручаются символические атрибуты каждому классу по его профилю.

Предметные недели

В течение каждого года проходят Недели по предметам, объединённым в циклы, во время которых даются открытые уроки и внеклассные мероприятия, выпускаются тематические стенгазеты, проводятся олимпиады, конкурсы и викторины, выявляющие самых лучших знатоков предмета.

Новогодний бал

Новогодний бал – еще одно общелицейское мероприятие, в котором принимают участие все участники образовательного процесса: администрация, учителя, ученики, родители учеников. Новогодний бал готовится с ноября месяца. В традицию празднования новогодних праздников входит конкурсное оформление Лицея «Новогодний переполох».

День Защитников Отечества

Во все времена героизм и мужество воинов, мощь и слава оружия были гордостью и величием Российского государства. Мы верны традициям и поэтому

встречаем праздник Защитника Отечества с особой торжественностью и теплотой. Накануне праздника обязательно проводится линейки и «Уроки мужества». Силами Творческого Актива Лицея (ТАЛ) готовится тематическое поздравление для юношей учителей - мужчин.

Международный день 8 марта

Международный женский день – день весны, день цветов и улыбок. Конечно же, в нашем Лицее этот праздник особо любим, ведь основной учительский состав, как правило, женщины. Кроме того, есть лишний повод устроить праздник своим мамам, бабушкам, показать свои таланты. Готовится концерт для учителей и родителей, а так же специальное поздравление для всех девушек нашего Лицея от юношей.

День Победы

День Победы - наш самый дорогой и величественный праздник, объединяющий все поколения российского общества. Это торжество беспримерного воинского и трудового героизма нашего народа, освободившего родную землю от фашистских захватчиков. Ученики нашего Лицея отмечают великий праздник с уважаемыми ветеранами Великой Отечества Войны. Весь Лицей участвует в торжественном возложении цветов у Вечного огня на площади Славы. Это еще одна традиция, которая незыблемо соблюдается. Лицеистами готовятся тематические плакаты, оформляется Стена Памяти, проводится концерт - митинг.

Праздник «Последний звонок»

Самый масштабный, любимый праздник в нашем Лицее. Праздник со слезами на глазах. Последний звонок проходит в конце мая, но готовятся к нему задолго до конца учебного года. Последний звонок подводит черту, ставит точку в многолетнем учебном марафоне со всеми его уроками и переменами, контрольными работами и домашними заданиями.

Последний звонок — большое общелицейское мероприятие, которое посвящено в первую очередь учителям и родителям в знак благодарности от детей. Каждый год вырабатывается определённые тема и идея. Это всегда театрализованное действо с

концертными номерами, с чествованием учителей и родителей, с торжественным надеванием лент выпускников на одиннадцатиклассников.

Во время празднования звонят в колокол, Звонок служит символом открывающего впереди нового пути, подводит черту привычной жизни: уроки, контрольные, оценки, дневники, ответы у доски, домашние задания, лицейские мероприятия – все это уже в прошлом. «Последний звонок» становится границей между двумя этапами судьбы – окончанием учебы и началом новой, еще не известной, взрослой жизни.

Каждый год лицеисты организовывают выставку самостоятельных творческих работ «ИНФОРМАТ». В выставке принимают участие все ученики независимо от профиля обучения, а также выпускники нашего Лицея.

В нашем Лицее работает театральная студия «Мастерская АТЛ». Студийцы два раза в год выпускают театрализованные действа или спектакли.

Также традициями Лицея СамГТУ являются: "День защиты детей", "День матери" «День отца», «День народного единства», «День театра», «День поэзии», «День музыки», «День славянской письменности и культуры», «День космонавтики», "Неделя искренних симпатий и нежных признаний", «Спевка в круглом зале», «Шахматные вечера» и многие другие традиции.

За пройденные годы наш Лицей не только накопил продуктивный опыт работы по воспитанию детей и успешно вписалась в социокультурный облик г. Самара, но и смог успешно превратить этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума.

Говоря о целенаправленном формировании лицейских традиций, стоит отметить, что мы тем самым стремимся дополнить модель школы в соответствии с потребностями, которые выявляются в процессе диагностики. В своей работе мы сделали акцент на формировании у детей потребности в саморазвитии и самореализации в условиях свободного выбора.

Главной задачей, которую мы перед собой поставили, является выявление талантливых и одарённых детей среди наших учащихся, создание условий для их развития. Мы стремимся заметить все успехи наших учеников и всякий их успех, даже

небольшой, сделать достоянием всего Лицея. Не иссякает фантазия и энтузиазм наших лицеистов. Они объединяются и создают детские организации. Ребята принимают участие во всех делах Лицея, сами планируют и координируют свою деятельность и творчество, поддерживают сложившиеся годами общелицейские традиции.

В заключение хочется отметить, что Лицей СамГТУ, являясь по своей природе наиболее консервативным общественным институтом, призванным репродуцировать знания, культурный опыт и мораль общества, должен опираться на собственные традиции, чтобы оставаться устойчивой и не подвергаться сомнительным шатаниям общества, а очень осторожно и выверено меняться в соответствии с потребностями времени. Наш Лицей, который чтит историю своей Родины и успешно сохраняет традиции своей страны, Самарского Края, собственные традиции, как нельзя лучше отвечает потребностям современного быстро меняющегося общества.

Социальное партнерство:

Традиционным стало участие наших лицеистов в социальных акциях.

«Социальное партнерство» - это организуемые Лицеем добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития учеников. Лицей СамГТУ с 2022 года сотрудничает с АНО «Центр поиска пропавших людей». Одним из направлений данного сотрудничества является проведение детско-юношеской социально-творческой акции «Путь домой». Акция проводится с целью формирования у детей и подростков понимания проблемы личной безопасности.

Среди значимых всероссийских проектов, в которых Лицей СамГТУ принимает участие, необходимо отметить Школьный театр. В нашем Лицее работает театральная студия «Мастерская АТЛ». Студийцы имеют возможность раскрыть свой потенциал во всех сферах жизнедеятельности театральной студии: актерское мастерство, режиссура, сценарное искусство, хореография, сценография и многое другое.

К важнейшим ритуалам, осуществляемым в Лицее СамГТУ, можно отнести еженедельное поднятие Государственного флага РФ и исполнение гимна.

Дополнительная информация о Лицее СамГТУ:

Лицей создан на основании решения Ученого Совета Самарского государственного архитектурно – строительного университета (СГАСУ) (протокол № 13 от 2 июля 2004 года).

С 1.09.2016 г. СГАСУ был реорганизован в форме присоединения к ФГБОУ ВО СамГТУ в качестве структурного подразделения Архитектурно-строительного института (СамГТУ) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1560.

В настоящее время Лицей является образовательным структурным подразделением СамГТУ.

Общеобразовательный архитектурно-технический лицей СамГТУ расположен в самом центре исторической части города Самара. Рядом с нашим Лицеем расположены такие культурные и спортивные объекты как Самарский академический театра оперы и балета, Самарский академический театр драмы имени М. Горького, Самарский театр юного зрителя СамАРТ, Самарская государственная филармония, Филиал государственной Третьяковской галереи, Самарский областной художественный музей, Самарский областной историко-краеведческий музей имени П.В. Алабина, Музей Модерна, СКК «Дворец Спорта имени Владимира Высоцкого» и многие другие культурные и исторические объекты. Самара - город многонациональный, многоконфессиональный. В нашем Лицее учатся дети разных национальностей и разных вероисповеданий.

Основной контингент нашего Лицея это ученики, пришедшие из других учебных заведений, все обучающиеся из благополучных семей.

Архитектурно-технический лицей реализует принцип непрерывного образования в системе «Школа—ВУЗ»

Содержание и технологии непрерывного образования направлены на подготовку инновационно-ориентированной личности.

В основе программы непрерывного образования «Лицей – Университет» лежат следующие принципы:

- системность образовательного процесса;
- профильная структура образовательных программ;
- компетентностный подход;
- оптимизация аудиторных занятий;
- применение современных образовательных и информационных технологий; и.т.д…

Данная система должна обеспечивать три главных условия:

- преемственность и адаптацию образовательных программ различных уровней общего и профессионального образования;
- высокий уровень качества и эффективность образовательного процесса;
- конкурентоспособность выпускника Лицея СамГТУ.

Наш Лицей ставит своей целью обеспечение высокого уровня образования, позволяющего лицеистам получать широкие теоретические знания, навыки творческого и исследовательского труда, которые способствуют развитию культурной, интеллектуальной личности, способной к самоопределению в современной жизни и имеющей гражданскую позицию в обществе.

Мы помогаем лицеистам разобраться в спектре профессий, определяющих облик XXI века, когда решающее значение приобретает социальная и профессиональная мобильность личности. Прежде всего, речь здесь идет о формировании коммуникативной культуры как важнейшего компонента образования.

Свидетельством эффективности реализуемых нами подходов мы считаем тот факт, что ежегодно 97% выпускников Лицея поступают в ВУЗы Самары и России, из них около 70% - в СамГТУ по различным направления и профилям подготовки.

Архитектурно-технический лицей ориентируется на работу с учащимися, окончившими 9 классов общеобразовательных средних школ, прошедшими вступительные испытания и готовыми к активному творческому процессу обучения.

Образовательные программы составлены таким образом, чтобы Лицей смог выпустить образованных и культурных выпускников, которые в будущем будут представлять интеллигенцию нашего общества

Сегодня Архитектурно-технический Лицей готовит учащихся по четырем профилям:

- Технологический профиль (инженерный и информационный классы с углубленным изучением математики, физики и информатики);
- Универсальный профиль (класс архитектуры с углубленным изучение математики и биологии и класс дизайна с углубленным изучением литературы и истории);
- Гуманитарный профиль (класс с углубленным изучением истории, обществознания и английского языка);
- Естественнонаучный профиль (класс с углублённым изучением биологии, химии и математики).

Учебный план направлений подготовки в Лицее СамГТУ существенно расширяет содержание программ 10-11 классов общеобразовательной средней школы. Индивидуализация обучения в Лицее охватывает как общеобразовательные, так и специальные дисциплины. На профильном уровне преподаются математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, английский язык, мировая художественная культура.

Преподавание ведется по системе, приближенной к вузовской (практикуются лекционно-семинарские занятия, зачеты, коллоквиумы).

Специальные курсы профильного обучения включают в себя, такие дисциплины как:

- Нестандартные математические методы решения задач;
- Методы решения задач по физике;
- Методы решения задач по химии;
- Основы экономики и финансовой грамотности;
- Черчение и основы инженерной графики;
- Компьютерное моделирование;
- Цветографическое моделирование;

– Основы проектной графики;

– Архитектурная композиция.

Мы помогаем лицеистам разобраться в спектре профессий, определяющих облик XXI века, когда решающее значение приобретает социальная и профессиональная мобильность личности. Прежде всего, речь здесь идет о формировании коммуникативной культуры как важнейшего компонента образования.

Наши учителя - это опытные преподаватели различных кафедр Самарского государственного технического университета. Преподаватели и привлекаемые к консультированию проектов эксперты проводят семинары и практикумы, участвуют в дискуссиях по тематике проектов. Шаг за шагом работа наших лицеистов приобретает творческий и исследовательский характер.

В Лицее СамГТУ большое внимание уделяется нравственному и эстетическому развитию учащихся, воспитанию творческой, самостоятельной личности, способной ценить себя и уважать других.

Характерной особенностью Лицея была и остаётся атмосфера доброты, творчества, дружбы и взаимопомощи, которая, создаваясь на протяжении всего времени его существования, поддерживается и развивается из года в год. Эта атмосфера ежегодно привлекает новых лицеистов и позволяет им максимально быстро адаптироваться и стать своими в общей лицейской, а затем и университетской среде.

В течение года проводятся регулярные встречи и беседы с обучающимися и их родителями, что позволяет держать под контролем как учебную, так и внеучебную деятельность. Родительские собрания проводятся в конце каждой четверти. Также раз в четверть проводятся методические совещания преподавателей, на которых рассматривается процесс обучения каждого ребенка, составляются и обсуждаются психолого-педагогические характеристики детей.

В дни школьных каникул Лицей организует экспедиции, туристические походы и экскурсионные поездки. За последние годы коллективное посещение театра и музея уже стали традицией, которая всячески поддерживается и развивается.

В Лицей СамГТУ приглашаются достойные молодые люди, проявляющие

интерес к одному из направлений обучения, которые ставят перед собой цель получить хорошее образование и поступить в престижные вузы нашего города и страны.

В нашем Лицее обязательное ношение формы: корпоративный цвет тёмно-синий, на левой стороне шеврон с логотипом нашего учебного заведения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Каждый модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в Лицее СамГТУ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока, урочной деятельности, аудиторных занятий в Лицее СамГТУ, в рамках максимально допустимой учебной нагрузки может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. В нашем Лицее проходят курсы:

«Россия – мои горизонты», «Россия - моя история», «Разговоры о важном»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. В нашем Лицее изучается курс «Нравственные основы семейной жизни»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. В Лицее СамГТУ ежегодно готовятся проекты самой разной направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общелицейских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внелицейские мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в Лицее СамГТУ;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Лицее СамГТУ;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее СамГТУ;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Основные общелицейские дела

Реализация воспитательного потенциала основных общелицейских дел может предусматривать:

– общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. В Лицее СамГТУ это такие мероприятия как: День знаний, День учителя, Новогодний бал, День музыки, День поэзии и многие другие;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; В Лицее это День народного единства, День науки, День Победы;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее СамГТУ, обществе. В Лицее СамГТУ такими мероприятиями являются Посвящение в лицеисты и Последний звонок;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Лицея СамГТУ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея, своей местности;

– социальные проекты в Лицее СамГТУ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; Лицей СамГТУ проводит акцию «Путь домой» направленную на привлечение внимания к собственной безопасности детей;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности. В Лицее СамГТУ традиционно проводятся День Семьи и День

здоровья;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внелицейские мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий может предусматривать:

– общие внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Лицея СамГТУ. Выставки, конкурсы;

– внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее СамГТУ учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной (эстетической) среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Лицей СамГТУ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Лицее СамГТУ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях Лицея СамГТУ, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

– разработка и популяризация символики Лицея СамГТУ (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее СамГТУ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– создание и поддержание в холле Лицея СамГТУ стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению лицейских аудиторий;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея СамГТУ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в Лицее СамГТУ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета класса), участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей Совета родителей Лицея СамГТУ;

– тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте Лицея СамГТУ, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Лицее СамГТУ может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Лицеистов) избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Лицеем СамГТУ;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Лицее СамГТУ.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее СамГТУ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее СамГТУ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Лицейские медиа

Лицейские медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеоинформации. Как правило, это печатные издания, электронные издания, телевизионные и радио - программы, созданные по моделям взрослых СМИ, но в силу своего нахождения в образовательном пространстве, решающие в первую очередь, педагогические задачи. В Лицее СамГТУ в рамках этого модуля осуществляет свою деятельность киножурнал «ProЛицей».

Детские общественные объединения

Деятельность детских общественных объединений в Лицее СамГТУ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости лицеистов. Участником таких объединений может стать каждый ученик. В нашем Лицее работа таких объединений представлена самодеятельностью: Шахматные вечера, Спевка в круглом зале, Группа лицейских музыкантов.

Лицейский театр и Киностудия

Данный модуль в нашем лицее представлен театральной студией «Мастерская АТЛ» и ориентирован на развитие творческих способностей лицеистов в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка

оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в работе театральной студии предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники театральной студии приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Участники киностудии создают многосерийный фильм о жизни в Лицея.

Волонтёрская деятельность

Основная цель волонтерской деятельности в Лицее: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения лицеистов к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). Лицей СамГТУ как структурное подразделение реализует работу данного модуля через Волонтёрский центр ФГБОУ ВО «СамГТУ».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Лицее СамГТУ представлено:

- Начальником отдела по воспитательной работе ФГБОУ ВО «СамГТУ»;
- Директором Лицея СамГТУ;
- Заместителем директора по воспитательной работе Лицея СамГТУ;
- Классным руководством.

Для кадрового потенциала Лицея СамГТУ характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

Деятельность Лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения В высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В Лицее СамГТУ запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей
образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:
- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных
международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским
опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:
- нормативные документы Министерства образования Российской
Федерации, определяющие главные направления воспитательной
работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в Лицее, в том числе проблемы, над которыми работает наше учебное заведение;
- реальное состояние воспитательной работы в Лицее и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания лицеистов, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:
- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в Лицее;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Лицея СамГТУ осуществляется на основании следующих локальных актов:
- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции классных руководителей;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Лицее СамГТУ).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее СамГТУ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их самостоятельного решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея СамГТУ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы,

трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета лицеистов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета лицеистов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности театральной студии;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности лицейских медиа;
- анализ взаимодействия с волонтерским центром ФГБОУ ВО «СамГТУ».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.